

東京都立羽村高等学校 令和3年度 年間授業計画

教科：地理歴史

科目：地理A

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～8組

教科担当者：(1組～8組：宇佐美 譲二)

使用教科書：高校生の地理A (帝国書院) 新詳高等地図 (帝国書院)

使用教材：世界の諸地域NOW (帝国書院)

	指導内容	地理Aの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	グローバル化が進む世界 位置・方位・時差・国の位置	世界が進むグローバル化の例をあげ、地理を学ぶ意義を考えさせる。 地球儀や世界地図を活用して、世界の主な国の位置を認識することが出来る。世界の主な国の位置を認識できる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	6
5月	日本の位置と領域 人々の生活と地形 中間考査 人々の生活と気候	日本の領土を正しくとらえることが出来、国境の持つ意義や領土問題が人々の生活に及ぼす影響などを理解する。 人々の生活・産業と関係の深い地形について理解させ地震が起こる仕組みについて理解させる。 熱帯・乾燥帯・温帯の気候の違いを理解させ、産業や人々の生活との関係性について理解させる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	6
6月	人々の生活と気候 中国の生活・文化 韓国の生活・文化	亜寒帯・寒帯・高山気候の気候の違いを理解させ、産業や人々の生活との関係性について理解させる。 中国の自然・歴史・社会について理解させ、現在の経済発展との関係性について考えさせる。 韓国の自然、文化、産業、生活について理解させ、日本との関係について考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	8
7月	期末考査 韓国の生活・文化	韓国の自然、文化、産業、生活について理解させ、日本との関係について考えさせる。北朝鮮の情勢についても理解させる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	4
9月	東南アジアの生活・文化 南アジアの生活・文化	東南アジアの自然、文化、産業、生活について理解させ、多民族国家における民族の共生の意義について考えさせる。 南アジアの自然、文化、産業、生活について理解させ、なぜインドでIT産業が発展したのか考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	6
10月	中央アジア・西アジア・北アフリカの生活・文化 中間考査 サハラ以南のアフリカの生活・文化	中央アジア・西アジア・北アフリカの自然、文化、産業、生活について理解させ、イスラム教徒の人々の生活や頻発する紛争について考えさせる。 サハラ以南のアフリカの自然、文化、産業、生活について理解させ、地域紛争や飢餓問題から復興し経済発展が進む現状について理解させる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	8
11月	ヨーロッパの生活・文化 ロシアの生活・文化	ヨーロッパの自然、文化、産業、生活やEUのしくみについて理解させ、様々な問題を抱えながら統合を維持するEUの可能性について考えさせる。 ロシアの自然、文化、産業、生活について理解させ、日本との関係について考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	8
12月	期末考査 ロシアの生活・文化	ロシアの自然、文化、産業、生活について理解させ、日本との関係について考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	4
1月	アメリカ合衆国の生活・文化	アメリカ合衆国の自然、文化、産業、生活について理解させ、アメリカが世界に与える影響力や日本との関係について考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	6
2月	ラテンアメリカの生活・文化 オーストラリアの生活・文化	ブラジルを中心にラテンアメリカの自然、文化、産業、生活について理解させ、日本との関係について考えさせる。 オーストラリアの自然、文化、産業、生活について理解させ、様々な民族を受け入れるこの国の民族共生について考えさせる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	8
3月	学年末考査 自然災害と防災	地域調査の基本的な方法や課題設定から発表までの流れや調査結果を図表や地図にまとめて表現する方法を理解させる。	思考・知識・ノート・プリント・授業態度	6